

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРОДВИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯГРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
(МАОУ «ЯГРИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ»)

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
«30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «Ягринская гимназия»  
№ 138-ОД от «30» августа 2024 г.

ПРИНЯТО с учетом мнения  
Совета родителей  
МАОУ «Ягринская гимназия»  
Протокол № 1 от 30.08.2024

ПРИНЯТО с учетом мнения  
Совета обучающихся  
МАОУ «Ягринская гимназия»  
Протокол №1 от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения «Ягринская гимназия»**

Северодвинск  
2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры.....	6
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	34
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4 Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Ягринская гимназия» (далее - Программа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Ягринская гимназия», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676);

- федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675);

- федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034);

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 07.08.2023 № АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (Совета обучающихся, Совета родителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся МАОУ «Ягринская гимназия»:

*- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ «Ягринская гимназия»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Тактические задачи:**

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по учебным курсам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- способствовать гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;

- использовать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий при достижении цели и решении задач воспитания в МАОУ «Ягринская гимназия»;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися по формированию их готовности к профессиональному самоопределению с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней;

- осуществлять работу по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, по формированию законопослушного поведения, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового и безопасного образа жизни;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- знакомить обучающихся с достопримечательностями и традициями Архангельской области;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- способствовать развитию волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданского и патриотического воспитания;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- развивать межведомственное взаимодействие, использовать в воспитании обучающихся возможности социального партнёрства.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Ягринская гимназия» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p align="center"><b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования</b></p>
<p align="center"><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность</p>

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне среднего общего образования**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Ягринская гимназия» открыла свои двери для школьников в 1990 году. На протяжении 30 лет гимназией успешно руководил Заслуженный учитель России, Почетный работник общего образования Борис Григорьевич Космачев. Цех по производству школьной мебели, собственная столовая, автошкола, участие в экспериментальной программе Поморского университета «Университетский класс», региональная пилотная площадка по реализации ФГОС, успешное участие гимназистов в предметных олимпиадах разного уровня, становление и развитие школьных традиций, активное формирование системы дополнительного образования, появление гимна гимназии, герба, введение школьной формы – вот некоторые вехи развития Ягринской гимназии за эти годы.

Сегодня гимназия во главе с Заслуженным учителем России Сергеем Григорьевичем Попой создает уникальный школьный мир, познает себя, показывает возможности и помогает найти свое предназначение, учит ставить цели, достигать их, созидать и рефлексировать. **Миссия гимназии: создание мотивирующей образовательной среды для воспитания лидеров, способных менять мир к лучшему.**

Гимназия реализует эту миссию, изучая лучшие отечественные педагогические традиции в организации образовательного процесса. Мы помогаем нашим ученикам стать *ответственными и достойными уважения гражданами, помогая им развивать критическое мышление, навыки общения и самостоятельного обучения на протяжении всей жизни, а также умение принимать независимые и самостоятельные решения.*

Образование в МАОУ «Ягринская гимназия» реализуется через три базовых составляющих: учебный процесс, воспитательный процесс и уклад жизнедеятельности.

Месторасположение гимназии - микрорайон острова Ягры ГО «Северодвинск» - уникально. Рядом находится Белое море, озеро Чайчье, Ягринский сосновый бор, что повлияло на создание общественного эколого-образовательного объединения обучающихся «Школьное лесничество».

В окружении гимназии находятся дошкольные образовательные учреждения № 87 «Моряночка» и № 77 «Зоренька», общеобразовательные организации № 5, № 19, № 24, с которыми гимназия тесно сотрудничает по вопросам обучения и воспитания школьников. Островное расположение гимназии и ее удаленность от учреждений дополнительного образования города, спортивных школ компенсируется сотрудничеством с библиотекой «Кругозор», музеем поисковой работы «Эдельвейс», Научно-техническим центром «Звездочка», Детской музыкальной школой № 34, ФОК «Беломорец». Обучающиеся гимназии посещают концерты, лектории, мастер-классы, интерактивные занятия, кружки и секции на базе этих учреждений. По вопросам профориентации МАОУ «Ягринская гимназия» активно взаимодействует с АО «ЦС «Звездочка» и СТСиС. Традицией гимназии стало тесное сотрудничество с депутатами Городского Совета, государственной Думы, выпускниками школы, шефами цеха № 40 АО «ЦС «Звездочка», шефами-военными в/ч № 92485.

Гимназия имеет высокий рейтинг среди образовательных школ города. Авторитет образовательной организации, устойчивая востребованность образовательных услуг родителями и обучающимися позволяют сохранять на протяжении последних лет количество классов-комплектов на уровне 30.

В Ягринской гимназии обучается около 800 человек с 1 по 11 классы. Особенностью организации образовательного процесса в Ягринской гимназии является введение углублённого изучения английского языка с 1-го класса, математики – с 5-го класса. На уровне среднего образования МАОУ «Ягринская гимназия» реализует учебные

*планы нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.*

В соответствии с выбором, обучающимся 10 - 11 классов предоставляется возможность углублённого изучения отдельных предметов.

Важным средством воспитания в МАОУ «Ягринская гимназия» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, объединяют всех участников образовательного процесса, но и создают особую, неповторимую атмосферу в гимназии, которая отличает ее от других школ города.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Ягринская гимназия» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и школьников (День здоровья, День самоуправления, День гимназии, где 1-классников посвящают в гимназисты, День защиты проектов, Праздник «За честь гимназии» и др.);

- важное место в воспитательной системе занимают Дни единых действий, помогающие объединить усилия педагогов, школьников и их родителей;

- ведущее направление в воспитательном процессе занимает ученическое самоуправление, которое реализуется через все модули программы воспитания (в школе активно работает Совет обучающихся);

- актуальной составляющей воспитательной работы является реализация программ по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся «Подросток», мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения учащихся, по профилактике употребления психоактивных веществ, по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Школа мудрого родителя»;

- гимназия на протяжении уже многих лет активно участвует в волонтерской деятельности, как на уровне образовательной организации, так и на муниципальном и региональном уровне (оказание помощи пожилым людям Северодвинска через многолетнее сотрудничество с Северодвинским комплексным центром социального обслуживания "Забота", ветеранам педагогического труда Ягринской гимназии, помощь больным детям через благотворительный фонд «Добрый Север», бездомным животным, помощь участникам спецоперации);

- важной составляющей воспитательной деятельности является профориентационная работа для обучающихся гимназии в рамках школьной программы «Попутный ветер», федерального проекта «Билет в будущее»;

- одним из ориентиров в воспитании гимназистов является содружество человека и природы. Экологическое образование организовано через деятельность школьного лесничества. Гимназия – активный участник экологических акций, неоднократный призер муниципальных конкурсов по сбору макулатуры, на лучшую организацию экологической работы среди образовательных организаций города;

- действующие на базе Ягринской гимназии детские общественные объединения – школьный физкультурный спортивный клуб «Ягринец», отряд «Юные инспектора дорожного движения», «Школьное лесничество», Школьный знаменный отряд помогают детям объединиться на основе общности интересов для реализации поставленных целей;

- школьный музей является центром этнокультурного воспитания, он востребован как для обучения, так и для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования обучающихся и педагогов;

- в Ягринской гимназии сложилась система дополнительного образования, в рамках которой уже много лет активно и результативно работают такие объединения как «Клуб «Русские шашки», танцевальное объединение «Изюминка», секция по волейболу и плаванию, изостудия «Вангоша».

- многолетнее успешное участие наших гимназистов в муниципальных социально-педагогических программах «Край мой Поморский», «Моя семья», «Волшебный свиток», «Спортивное ориентирование» способствует саморазвитию школьников и направлено на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в классных коллективах;

- Школа раннего развития «Мальвина», действующая на базе гимназии, помогает будущим первоклассникам освоить азы знаний и подготовиться к обучению в школе;

- социально-психологическая служба гимназии организует деятельность по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения среди обучающихся в рамках региональной программы по правовому просвещению и Школьной службы примирения, деятельность которой направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Самоуправление», «Профориентация» (на уровнях основного и среднего общего образования), «Профилактика и безопасность», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Библиотека как площадка для воспитания обучающихся гимназии». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Работа классного руководителя строится в соответствии с «Положением о классном руководстве в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Ягринская гимназия», на основании плана воспитательной работы классного руководителя. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

#### **Работа с классным коллективом:**

- вовлечение обучающихся в систему мероприятий, общешкольных ключевых дел в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ «Ягринская гимназия», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- участие в мероприятиях, проводимых Российским движением детей и молодёжи РДДМ «Движение Первых» (далее – РДДМ), Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»;

- участие в муниципальных социально-педагогических программах в рамках сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования: МАОУДО ДЮЦ, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», МАОУДО «Северный Кванториум», МАОУДО ДЦК;

- организация и проведение еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;

- проведение классных часов: тематических согласно плану классного руководителя, посвященных Дням единых действий, событиям в классе, в городе, стране, способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;

-организация «Правового лектория», позволяющего получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- организация игровых воспитательных событий, способствующих сплочению коллектива/команды, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации;
- инициация обсуждения и анализа проблемных ситуаций, направленных на устранение конфликтов в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;
- организация мероприятий, связанных с подготовкой класса к общему делу;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- организация экскурсий, празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- участие в «Мониторинге эффективности воспитательного процесса» совместно с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с гимназистами, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ними, их родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в общественную жизнь класса и школы.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в рамках «Психолого-педагогического лектория для родителей»,

происходящего в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Модуль «Школьный урок»***

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

В содержание программ общеобразовательных предметов включены сведения об историческом величии России, победах русского оружия, о традициях православной культуры, о вкладе великих людей России в развитие мировой науки и цивилизации, о лучших чертах характера российского человека, об особенностях природоведческого, исторического, культурного характера страны и области, о состоянии дел в стране и регионе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

#### **Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:**

- неформальное общение учителя и ученика вне урока;
- использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
- использование потенциала юмора;
- обращение к личному опыту учеников;
- внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- проявление участия, заботы к ученику;
- создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
- признание ошибок учителем;
- тщательная подготовка к уроку.

#### **Отбор воспитывающего содержания урока:**

- включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
- привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
- привлечение внимания учеников к проблемам общества;
- еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства;
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

#### **Использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:**

- интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;
- организация исследовательской и проектной деятельности учеников.

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

*«Школа будет жить,  
когда в ее стенах будут жить  
красивые традиции и обычаи...»*

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МАОУ «Ягринская гимназия» предусматривает тематическое деление по месяцам:

сентябрь – «Территория детства»;  
октябрь – «Моя гимназия - мой дом»;  
ноябрь - «Я – гражданин России»;  
декабрь – «Фестиваль творчества»;  
январь - «Школа безопасности»;  
февраль - «С любовью к России»;  
март – «Моя семья»;  
апрель - «Доброта спасёт мир»;  
май – «Вахта Памяти».

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как сами воспитательные мероприятия, события, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между педагогами, родителями и школьниками. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

В МАОУ «Ягринская гимназия» яркими примерами общешкольных дел являются:

- общешкольные праздники (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со знаменательными датами и событиями, календарными праздниками: День знаний, праздничные мероприятия к Дню матери, Международному Женскому дню, Дню Победы, новогодние мероприятия (Свита Деда Мороза), в которых участвуют все классы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Посвящение 1-классников в гимназисты», праздник «За честь гимназии», праздник окончания школы);

- тематические мероприятия: День здоровья «Школа настоящего туриста», День самоуправления, День гимназии, День защиты проектов, спортивные праздники и соревнования «А ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Путешествие из Холмогор в Москву» (к дню рождения Ломоносова);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «Внимание, дети!», «Неделя без турникетов», «Дети вместо цветов», «Боль Беслана», День воссоединения России и ДНР, ЛНР и другие Дни единых действий;

- трудовые акции: операция «Чистый двор», экологическая акция «Чистые берега», «Экологическая тропа», «Бумаге – вторую жизнь» и др.;

- еженедельные торжественные линейки по понедельникам перед первым уроком с церемонией поднятия Флага РФ и исполнения гимна России, способствующие формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и

уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций - социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Забота» - помощь одиноким пожилым жителям Северодвинска, «Весенняя неделя добра», «Теплые носочки» - сбор теплых вещей для участников СВО, «Спаси дерево» - сбор макулатуры, «Вахта Памяти» - цикл мероприятий ко Дню Победы, «Подари жизнь» - сбор помощи бездомным животным, благотворительные ярмарки и др.).

Реализация данного модуля предполагает:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Курс ВД «Разговоры о важном», программа ДО «Музейное дело»);

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению (Курс ВД «Практикум по чтению и пониманию древнерусских текстов»);

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (Курсы ВД: «Основы финансовой грамотности», «Юный исследователь», «Эрудит», «Олимпиадная математика», «Олимпиадный русский», «Практическая география», «Основы исследовательской и проектной деятельности», «Говорим по-английски», «Юный лингвист», «Интересный немецкий», «В мире английской грамматики» и др.);

- экологической, природоохранной направленности (Курсы ВД «Практическая

ботаника», «Удивительный мир природы»);

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Хоровой пение, Школьный театр «Харизма»);

–оздоровительной и спортивной направленности (Курсы ВД: «Настольный теннис», «Навстречу ГТО», «Баскетбол» и др.);

– курсы, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России» в начальной школе, 5-11 классы - «Школа актива», «Курс юного переговорщика»).

<b>Направление внеурочной деятельности (по виду основной деятельности)</b>	<b>Описание содержания курсов</b>	<b>Форма организации курсов внеурочной деятельности</b>
Историческое просвещение, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая направленность	Обеспечивает передачу знаний по истории государства, своего края. Формирует сознание своей национальной, этнической принадлежности, приверженности к родной культуре, любовь к своему народу. Способствует проявлению деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам.	Курс «Музейное дело», Курс «Школьный знаменный отряд»
Познавательная деятельность	Обеспечивают передачу социально значимых знаний. Развивают детскую любознательность. Привлекают внимание школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества. Формируют гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Кружок «Практическая география» Кружок «Физическая лаборатория» Книжный клуб Введение в МХК
Художественное творчество	Создают благоприятные условия для самореализации детей, раскрытия их творческих способностей. Способствуют общему духовно-нравственному развитию. Формируют чувство вкуса и умение ценить прекрасное. Формируют ценностное отношение к культуре	Танцевальная студия «Изюминка» Вокальная студия «Улыбка» Кружок рисования «Вангоша»
Проблемно-ценностное общение	Развивают коммуникативные компетенции школьников. Формируют культуру общения. Развивают умение слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Дискуссионный клуб «Мастера риторики» Кружок «Тропинка к своему Я» Цикл уроков «Разговоры о важном»

Спортивно-оздоровительная деятельность	Способствуют физическому развитию детей. Формируют ценностное отношение к своему здоровью. Побуждают к здоровому образу жизни. Способствуют формированию силы воли, ответственности, установок на защиту слабых	Секция «Баскетбол» Секция «Навстречу ГТО»
Трудовая деятельность	Развивают творческие способности школьников. Формируют трудолюбие и уважительное отношение к физическому труду	Кружок «Ступени мастерства»
Игровая деятельность	Раскрывают творческий, умственный и физический потенциал детей. Развивают навыки конструктивного общения. Формируют умение работать в команде	Кружок «Курс юного переговорщика»

### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям (экскурсии, посещение спектаклей, тематические мероприятия в библиотеках г. Северодвинска, квизы, конкурсы, фестивали, концерты и др.) в соответствии рабочими программами по предметам;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Дорога Памяти», «Для чего я помню 3 сентября» и др.;

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня для изучения историко-культурных мест, событий: в краеведческий музей г. Северодвинска, Гостиные дворы (г. Архангельск), Музей изобразительного искусства (г. Архангельск), Музей С. Писахова (г. Архангельск);

–профориентационные экскурсии на предприятия города (АО «ЦС «Звездочка», СЕВМАШ, НИПТБ «Онега», пожарная часть, хлебокомбинат, учебные заведения города Северодвинска и Архангельска и др.);

–экологические походы, экспедиции с целью изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Ягринский бор, побережье Белого моря, водорослевый комбинат, Солзенский рыбозавод, поход на маяк, дендрарий САФУ, обсерватория о.Вознесенье);

–выездные события, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (экскурсии по Архангельской области, России);

–участие в муниципальных социально-педагогических программах, организуемых совместно с социальными партнерами школы: МАОУДО ДЮЦ, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», МАОУДО «Северный Кванториум», МАОУДО ДЦК).

### ***Модуль «Самоуправление»***

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся Совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в МАОУ «Ягринская гимназия» предусматривает:

#### **На уровне школы:**

- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

Членами Совета являются обучающиеся 8-11 классов. Для решения текущих вопросов Совет формирует центры: «Образования», «Культура», «Спорт», «Досуг», «Оформление», «Пресс-центр». Центры объединяют старшеклассников для планирования и организации школьных мероприятий, облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов

#### **На уровне классов:**

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольном Совете и призванных координировать его работу с работой классных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления - рабочих органов, отвечающих за различные направления работы класса: научный совет (учебный сектор); пресс-центр (пресс – службы классов, оформители), творческий совет (культмассовый сектор), олимпийский совет (спортивный сектор), дежурный совет (трудовой сектор).

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции, своих обязанностей в полном объеме (по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.)

### ***Модуль «Профориентация (в основной и старшей школе)»***

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы осуществляется через профориентационную программу «Попутный ветер»:

– профориентационные игры;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования (<https://new.atlas100.ru> [http://rodn-i-k.narod.ru/asb\\_prof.htm](http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm)  
<https://vesmirnaladoni2011.ru> <http://prof-buro.ru/rus/> <https://засобой.пф/>)

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», (<https://proektoria.online>, «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru>);

– индивидуальные консультации с психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

С 1 сентября 2023 года совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению в 6-11 классах осуществляется в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации - профориентационного минимума.

В МАОУ «Ягринская гимназия» профминимум реализуется:

- во время урочной деятельности (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; профориентационно значимые уроки в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов);

- внеурочная деятельность реализуется через курс занятий «Россия — мои горизонты»;

- практико-ориентированный модуль реализуется через профпробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках партнеров (экскурсии «Какие профессии живут в нашем городе», экскурсии на предприятия города; цикл тематических классных часов; защита индивидуальных проектов, участие в муниципальных социально-педагогических программах профориентационной направленности «Школа профессий», «Строим будущее»);

- взаимодействие с родителями осуществляется через участие во Всероссийских родительских собраниях по профориентации от Фонда Гуманитарных наук и Минпросвещения РФ, информационное сопровождение, проведение школьных тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий;

- дополнительное образование включает посещение кружков и секций, носящих профориентационный характер.

### ***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Профилактическую работу в МАОУ «Ягринская гимназия» осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

#### **На уровне школы:**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся в рамках модуля «Профилактика и безопасность» включает в себя мероприятия, направленные на

профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим, проявления буллинга.

1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности по разным направлениям: социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и ПАВ, мониторинг распространённости вредных привычек среди обучающихся, мониторинг «Распространённость буллинга» и др.

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других).

4. Реализация профилактических программ: по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся «Подросток»; по правовому просвещению учащихся; по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних; изучения правил дорожного движения.

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, альтернативную девиантному поведению – познания (путешествия, экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения (часы общения, диспуты), творчества (фестивали, праздники), деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и другой).

6. Организация деятельности:

- школьной службы примирения (ШСП);

- социально-психологической службы (СПС);

- Совета профилактики (СП);

- психолого-педагогического консилиума (ППК) по раннему выявлению и сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также, имеющих трудности в обучении и социальной адаптации.

#### **Работа с классным коллективом:**

– проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

– инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

– проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);

– знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

– организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

– ведение социального паспорта класса;

– раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

– вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

– В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, персонифицированный учет в КДН и ЗП);
- составление характеристик обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

**Работа с педагогическим коллективом:**

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

**Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

***Модуль «Предметно-пространственная среда»***

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающихся МАОУ «Ягринская гимназия» осуществляется через такие важные составляющие предметно-эстетической среды как:

- вход на территорию гимназии (уникальная школьная калитка, отражающая особенности расположения гимназии, дизайн которой был разработан в ходе коллективного проекта школьников, родителей и педагогов «Школьный двор»);
- сам школьный двор ежегодно благоустраивается, озеленяется силами гимназистов и их родителей в рамках экологических акций «Чистый двор», «Аллея выпускника»;
- оформление фасада гимназии флагами Российской Федерации, Архангельской области, г. Северодвинска.

Формирование системы непрерывного гражданско-патриотического воспитания начинается с особого уклада гимназии посредством оформления интерьера школьных помещений:

- в фойе гимназии на стенде «Отличники – гордость гимназии» мы видим фотографии гимназистов, показавших отличные успехи в обучении по итогам года, на стенде «Учителями славится Россия» - педагогов гимназии, которые трудятся в школе;
- в вестибюле имеется стеллаж свободного книгообмена, на который обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- «местом новостей» в гимназии является холл первого этажа, где на стендах содержится в доступной, привлекательной форме новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- стенды 2 этажа посвящены гражданско-патриотической направленности и

отображают государственные символы России, Архангельской области, г. Северодвинска (герб, флаг, гимн);

- стенды рекреаций младшей школы украшают регулярно сменяемые экспозиции творческих работ гимназистов, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- на 3 этаже имеется информационный стенд по безопасности дорожного движения;

Кроме того, важное воспитательное значение имеют следующие аспекты:

- гимназисты носят школьную форму;

- еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, сопровождаемая исполнением Гимна Российской Федерации;

- в гимназии организовано звуковое пространство позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка в тематические дни, видеоинформация);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее гимназистам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- практикуется событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- организуются и проводятся конкурсы творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцент внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### ***Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»***

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает следующие направления деятельности.

#### Управляющая

- Совет родителей школы и Советы родителей классов, участвуют в управлении своих классов и МАОУ «Ягринская гимназия», решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

#### Диагностическая

- организация диагностической работы по изучению семей через анкетирование, наблюдение, патронаж семей, мониторинг «Удовлетворённость родителей работой ОО».

#### Просветительская

- повышение педагогической и психологической культуры родителей через родительские собрания (программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Школа мудрого родителя»). При этом используются следующие формы работы:

- беседы, лекции, семинарские занятия, практикумы, знакомство с нормативно-правовыми доку. В работе психолого-педагогического лектория для родителей активное участие принимают педагог-психолог и социальный педагог;
- групповые занятия для родителей (законных представителей), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- работу школьного сайта <http://www.ygim31.ru>, где родители могут задать вопрос специалистам школы, познакомиться с советами социального педагога, школьного психолога, статьями по воспитанию детей;

- интернет-сообщество гимназии в социальной сети ВКонтакте, в которой осуществляется информационно-просветительская работа по актуальным вопросам, осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников и других специалистов;
- родительских чаты классов в социальной сети ВКонтакте с участием педагогов, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

#### Консультативная

- совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков через:
  - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
  - деятельность социально-психологической службы школы;
  - консультации классных руководителей.

#### Коммуникативная

- обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей через систему совместных мероприятий:
  - общешкольные мероприятия: «Первый звонок», «Последний звонок», «За честь гимназии», «День гимназии», «День здоровья»;
  - выставки творческих работ, конкурсы рисунков и сочинений;
  - участие в городских конкурсах семейных работ;
  - спортивные мероприятия с участием родителей;
  - классные праздники с участием родителей.

При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое организуется взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

### ***Модуль «Социальное партнерство»***

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (профориентационные форумы, тематические праздники, правовые лектории, спортивные мероприятия на базе ДО: МАОУДО ДЮЦ, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», МАОУДО «Северный Кванториум», МАОУДО ДЦК);

–участие студентов САФУ, Архангельского медицинского колледжа в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий в рамках Декады безопасности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков (Урок хлеба в ходе экскурсии на хлебокомбинат, Урок безопасности в ходе экскурсии в пожарную часть, Урок «История кораблестроения» на базе музея «АО «ЦС «Звездочкам»); занятий («Почему я хочу стать спасателем» - спасательный отряд «Помор – спас»); акций «Забота» (для жителей Дома престарелых, одиноких пожилых жителей Северодвинска); учебных сборов для юношей и девушек (на базе Центра «Патриот» г. Мирный);

–открытые площадки общения (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители градообразующих предприятий, образовательной выставки «Горизонты образования» (г. Санкт-Петербург), учебных заведений города, региона, страны, где обсуждаются актуальные проблемы профориентации выпускников гимназии;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (отдел экологии Администрации Северодвинска, Региональное благотворительное общественное движение Архангельской области «Дари радость детям!», благотворительный фонд «Добрый Север», организатор благотворительных акций Д. Кондратов, МАУ «Молодёжный центр», "Северодвинский комплексный центр социального обслуживания "Забота", приют для бездомных животных «Четыре лапы», «Хвостики» и др.).

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МАОУ «Ягринская гимназия» детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МАОУ «Ягринская гимназия» действуют следующие детские объединения:

<b>Название</b>	<b>Класс</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Школьное лесничество	5-9 классы	Обогащение школьников знаниями о природе родного края, воспитание любви к малой родине через северную природу; формирование гражданственных понятий и навыков. Участие в добровольчестве (волонтерском движении), формирование и развитие личностных качеств, связанных с неравнодушием и милосердием.
Юные инспектора дорожного движения	1-4 классы	Деятельность школьников по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма через пропаганду безопасного поведения детей на улицах и дорогах; профессиональная ориентация учащихся на службу в органах ГИБДД; правовое и гражданское воспитание школьников; развитие высокой дисциплинированности и ответственности.
Школьный спортивный клуб «Ягринец»	2-11 классы	Укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся через участие школьников в физкультурно-

		<p>спортивной работе и спортивной жизни гимназии, города;</p> <p>формирование жизненно необходимых физических качеств через уроки физической культуры и внеклассные спортивно-оздоровительные занятия;</p> <p>воспитание у школьников общественной активности трудолюбия, творчества и организаторских способностей;</p> <p>профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.</p>
Школьный знаменный отряд	8-11 классы	<p>Школьный знаменный отряд – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов, церемоний награждений.</p> <p>Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Состав знаменного отряда утверждается приказом директора школы после рассмотрения кандидатур из обучающихся 8–10-х классов школы по итогам учебного года на заседании майского педагогического совета, с учетом мнения обучающихся, на следующий учебный год.</p> <p>Командир знаменного отряда выбирается полным собранием его состава и утверждается ученическим советом школы. В составе школьного знаменного отряда формируются знаменные группы, в каждую из них входят знаменщик и два ассистента. Знаменщик назначается командиром знаменного отряда.</p> <p>Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия, а также осуществляет поднятие Государственного флага в понедельник в начале организационной линейки и его спуск еженедельно в последний учебный день недели после последнего урока по расписанию.</p> <p>Знаменная группа несет ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;</li> <li>• уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;</li> <li>• соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;</li> <li>• соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.</li> </ul> <p>Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.</p>

### ***Модуль «Добровольческая деятельность»***

Добровольческая деятельность (волонтерство) – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального

окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом. **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации различных (культурных, спортивных, развлекательных, патриотических и др.) мероприятий городского уровня (посильная помощь в организации голосования в рамках проекта «Комфортная среда», акции «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» благотворительные акции в рамках Весенней недели добра, помощь больным детям, одиноким пожилым людям, бездомным животным);

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения): акция по благоустройству территории Северодвинского дома-интерната для престарелых и инвалидов, благотворительные концерты для детей детского дома «Олененок», просветительские мероприятия на базе школьного музея для воспитанников детского сада «Моряночка», благотворительные акции «Коробка смелости», «Чашечка заботы», «Теплые носочки»;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, одиноких жителей Северодвинска совместно с ГБУ «Северодвинский комплексный центр социального обслуживания «Забота».

Основное направление добровольческой деятельности – гуманитарно-солидарные, гражданские акции, которые реализуются волонтерским отрядом в тесном взаимодействии с Региональным благотворительным общественным движением Архангельской области «Дари радость детям!», благотворительным фондом «Добрый Север» и его руководителем - организатором благотворительных акций Д. Кондратовым, МАУ «Молодёжный центр», ГБУ «Северодвинский комплексный центр социального обслуживания «Забота».

**На уровне гимназии:**

Добровольческая деятельность осуществляется силами волонтерского отряда «Импульс»:

- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам педагогического труда Ягринской гимназии, проживающим в микрорайоне школы (операция «Забота»);

- благотворительные акции «Дети вместо цветов», «Море тепла детям!», предновогодняя акция «Новогодние ангелы» (сбор необходимых принадлежностей для детей-сирот, детей, находящихся в детских домах, для детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях) и др.;

- «Весенняя неделя добра» (акции «Чужих детей не бывает», «Коробка смелости», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «4 лапы»);

- Посильная помощь приютам для бездомных животных «4 лапы» и «Хвостики», оказание помощи в уходе за животными, передача кормов, собранных учащимися школы;

- благотворительная акция «Бумаге - вторую жизнь» (сбор макулатуры), «Крышечки во благо»;

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

- участие старших школьников в работе с младшими: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, флешмобов, игровых перемен;

- участие школьников в работе по благоустройству территории гимназии: благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, развешивание кормушек,

участие в муниципальном конкурсе по благоустройству школьной территории «Наш школьный двор».

Целью деятельности волонтеров школьной службы примирения является правовое просвещение обучающихся, повышение уровня гражданско-правовых компетенций обучающихся, формирование правовой грамотности среди несовершеннолетних. Основными задачами деятельности отряда являются: вовлечение обучающихся в проекты и мероприятия, связанные с профилактикой деструктивного поведения несовершеннолетних, буллинга в подростковой среде, вовлечение новых добровольцев в ряды отряда.

В рамках деятельности школьного лесничества организуются акции: «Чистые берега», «Каждой пичужке – по кормушке», «Экологическая тропа», «Островок надежды» (сбор кормов для бездомных животных, выезды в приют «Четыре лапы»), акция «Живи книга» (ремонт учебной литературы и др.).

### ***Модуль «Школьный музей как площадка воспитания обучающихся гимназии»***

На базе МАОУ «Ягринской гимназии» действует Музей истории и краеведения.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственной, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Программа реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

**Целью** деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

#### **Задачи школьного музея:**

##### *воспитательные*

- формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
- формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;
- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны, своего края;
- сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;
- воспитание познавательных интересов и способностей.

##### *образовательно-развивающие*

- изучение основ музейного дела;
- приобретение опыта экскурсоводов;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;
- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- пополнение музейных фондов музея.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

#### **Внешкольный уровень:**

<b>Формы \ виды организации деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
--	--------------------------------

Виртуальные экскурсии	онлайн – экскурсии «Эхо войны» (памяти В. Попова), «Крестьянский дом поморов русского Севера», «История Ягринской гимназии»
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней: -городской конкурс экскурсоводов; -областной конкурс экскурсоводов.
Праздники \ фестивали	Фестиваль исследовательских работ, посвященных Памятным датам в истории

#### Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории гимназии, города и области: День Солидарности в борьбе с терроризмом, торжественный митинг ко Дню Победы советских войск в ВОВ 1941-1945 г.г.; обзорная экскурсия для родителей обучающихся на День гимназии, экскурсии для воспитанников д/с «Лукоморье»
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества: День защитников Отечества, День снятия Блокады Ленинграда, Победа в Курской битве, Битва за Сталинград, окончание войны в Афганистане, Севастопольское сражение. День героев Отечества

#### Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков: вводная экскурсия «История Ягринской гимназии», «Крестьянский дом поморов русского Севера», «Экскурс в Новогодье», «Наш великий земляк Ломоносов», «Эхо войны», посвящен гимназисту Васе Попову, «Край наш северный», и.д.
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков: «Молотовск в годы войны», «От посёлка Судострой до Северодвинска», «Архангельская область – родина кораблестроения»
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

#### Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно -исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. Подготовка школьных экскурсоводов, организация и проведение мастер-классов по теме экскурсии, написание индивидуальных проектов.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В соответствии с ФГОС общего образования всех уровней в МАОУ «Ягринская гимназия» обеспечением и реализацией воспитательной деятельности занимаются: педагог—организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники в рамках внеурочной деятельности. Организацию, общее руководство и контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, обеспечивает социально-психологическая служба гимназии в составе: 2-х социальных педагогов, 2-х педагогов-психологов.

С 1 сентября 2023 г. в МАОУ «Ягринская гимназия» функционирует Штаб воспитательной работы, куда входят: директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги-психологи.

С целью повышения эффективности воспитательного процесса МАОУ «Ягринская гимназия» привлекает специалистов других организаций: инспектора ОПДН ОМВД России по г. Северодвинску, сотрудников прокуратуры, специалистов городских библиотек, городских и областных музеев, педагогов ДШИ, МАОУДО "Северный Кванториум", МАОУ ДО ДЮЦ и др.

Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания находятся на особом контроле. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации в данном направлении на базе АО ИОО, ГБУ АО "Центр "Надежда", ВДЦ «Орленок», дистанционные курсы на базе ведущих институтов страны.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Все специалисты МАОУ «Ягринская гимназия», связанные с воспитательной деятельностью, психолого-педагогическим сопровождением, руководствуются должностными инструкциями, утвержденными директором МАОУ «Ягринская гимназия». Классные руководители руководствуются Положением о классном руководстве.

Сотрудничество с официальными партнерами (учреждения дополнительного образования города, другие ОО, высшие учебные заведения) осуществляется на основе Договоров о сотрудничестве.

Перечень локальных правовых документов МАОУ «Ягринская гимназия», обеспечивающих реализацию программы воспитания расположены на сайте школы <http://www.ygim31.ru/about/dokumenty/>:

- Положение о классном руководстве;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о поощрении и взыскании обучающихся;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В настоящее время в МАОУ «Ягринская гимназия» получают образование дети-инвалиды, обучающиеся НОО, ООО, СОО. На текущий момент в организации не реализуется ООАП. Данные обучающиеся и их родители (законные представители) проходят консультирование в рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППК), с ними осуществляется индивидуальная работа педагога-психолога.

В гимназии созданы условия для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- санитарная комната в младшем блоке оборудована поручнями выключателями на уровне роста школьников младшего возраста;

- установлены поручни в коридоре (рекреации) и на лестнице.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МАОУ «Ягринская гимназия» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через «Дневник.ру», проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на торжественных линейках, церемонии поднятия Флага РФ, празднике «За честь гимназии»);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы: наличие герба гимназии на грамотах, благодарностях, благодарственных письмах, отработанный церемониал проведения торжественных линеек и праздника «За честь гимназии»;

-прозрачности правил поощрения (наличие Положения о поощрениях и взысканиях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-сочетание индивидуального и коллективного поощрения: использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее (преходящие кубки лучшим классам, денежные премии по итогам года лучшим классам).

В МАОУ «Ягринская гимназия» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

-присвоение звания «Гордость гимназии» с вручением значка по итогам учебного года на празднике «За честь гимназии»;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Кроме того, практикуется и другие формы поощрения проявлений активной жизненной позиции.

*Система конкурсов:*

-«Интеллектуал года на уровне начального образования», «Интеллектуал года на уровне основного образования», «Интеллектуал года на уровне среднего образования»;

-«Лучший исследователь гимназии»

-«Пытливый ум» (лучшая проектная работа);

-«Лучший спортсмен гимназии»;

-«Лучший лингвист»;

-«Лучший эколог»;

-«Мастер «Золотые руки»;

-«Волонтер года»;

-«Лидер года»;

-«Творческая надежда года».

Итоги подводятся в конце учебного года по результатам деятельности объединений дополнительного образования, детских общественных объединений, по результатам участия школьников в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных испытаниях. Итоги обсуждаются на педагогическом совете и принимаются в результате голосования большинством голосов. Объявление итогов происходит на традиционном празднике школы «За честь гимназии» с участием родителей, где самым лучшим гимназистам вручаются значки «Гордость гимназии» и ценные подарки, родителям – благодарственные письма.

*Доска почёта*, где размещаются фотографии отличников по итогам предыдущего года.

*Размещение заметок о достижениях обучающихся:* в электронном дневнике, на школьном сайте, в группе гимназии в социальной сети ВК, на информационных стендах в фойе.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества) соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского

сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Ягринская гимназия» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения силами педагогических работников гимназии (заместители директора, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, классные руководители).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является *динамика личностных результатов обучающихся в каждом классе*. Динамика выявляется в ходе мониторинга, представляющего собой автоматизированную форму сбора и обработки информации. Данный мониторинг полностью соответствует новым ФГОС, т.к. в качестве направлений воспитательной деятельности, а также показателей/критериев для оценивания используются направления и результаты, заявленные в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В основе мониторинга лежит метод персонифицированного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносит поведенческие проявления ребенка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволяет определить проблемные места в воспитании конкретного ребенка, классного коллектива, гимназии в целом.

Это в свою очередь поможет грамотно и обоснованно выстроить индивидуальную и групповую работу, способствующую дальнейшему личностному развитию школьников и достижению заявленных в ФГОС личностных результатов.

Уровень сформированности того или иного критерия /показателя предлагается оценить по пятибалльной шкале, к которой даны подробные пояснения.

Мониторинг состоит из 2х частей:

- формы для классных руководителей – по уровням образования;
- формы для автоматической обработки информации по параллелям, уровням и в целом образовательной организации.

В результате мониторинга классный руководитель получает в готовом виде всю необходимую информацию по классу: уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности и распределение учащихся класса по уровням сформированности личностных результатов – в виде таблицы и графиков. Данный материал может являться основанием для анализа и планирования воспитательной работы с учащимися классного коллектива.

Заместитель директора по ВР получает информацию по каждой параллели, каждому уровню образования и школе.

Далее анализ воспитательной работы проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (руководителем МО классных руководителей) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, руководителем МО классных руководителей). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование «Удовлетворенность родителей/обучающихся работой образовательной организацией/школьной жизнью» и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

### *Мониторинг эффективности воспитательного процесса*

Предмет мониторинга	Критерии/показатели	Используемая методика	Сроки проведения
Личностные результаты обучающихся	-гражданское воспитание -патриотическое воспитание -духовно-нравственное воспитание -эстетическое воспитание -физическое воспитание -трудовое воспитание -экологическое воспитание -ценность научного познания	Автоматизированный сбор информации на основе персонифицированного педагогического наблюдения	Апрель
Состояние совместной деятельности школьников и взрослых	«Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью» Показатели: - сформированность отношений обучающихся к учителям, классному руководителю, школьным предметам; - эмоциональное состояние обучающегося в школе.	«Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева	Февраль
	Критерий: «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения». Показатели: сформированности системы взаимоотношений «родители – ребёнок – педагог –	«Изучение удовлетворённости родителей работой ОУ» Степанова Е.Н.	Март

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.